



**ISTITUTO COMPRENSIVO "VINCENZO LAURENZA"**  
Sede centrale VIALE FERROVIA – 81057 Teano (ce) – TEL.0823/875418  
Email: [ceic8a100d@istruzione.it](mailto:ceic8a100d@istruzione.it) -Pec: [ceic8a100d@pec.istruzione.it](mailto:ceic8a100d@pec.istruzione.it)  
Sito web: <https://www.iclaurenzateano.edu.it/>



# CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

**P.T.O.F**

**(PIANO  
TRIENNALE  
DELL' OFFERTA  
FORMATIVA)**

**2022-2025**

**Allegato al POF 2024/2025**



## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

### RIFERIMENTI NORMATIVI

- Legge 92/19 Linee guida

- DMI n.35/2020 e Allegati A e B Nota ministeriale prot.19479 - 16 luglio 2020

-Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica - pubblicate con D.M. n. 183 il 7 settembre 2024

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è da sempre un obiettivo irrinunciabile nella progettazione educativa e didattica del nostro istituto, dotato anche di un percorso di cittadinanza attiva. La scuola è, infatti, la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali, in essa gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalla normativa vigente, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

L'insegnamento è trasversale e viene gestito in contitolarità con i docenti della sezione o del Consiglio di classe; le ore di insegnamento minime annue sono 33 . I criteri di valutazione per l' Educazione civica sono deliberati dal Collegio dei docenti e inseriti nell' allegato " Valutazione " del **PTOF**. In sede di scrutinio del primo e secondo quadrimestre il docente coordinatore di classe , acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione

Anche per l'educazione civica il Collegio dei docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, esplicita a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado. Per gli alunni della scuola primaria, la valutazione avverrà in base alla normativa in vigore nell'anno scolastico di riferimento.

Al fine di sensibilizzare gli studenti alla cittadinanza attiva, verranno rafforzate l'interazione con il territorio e la collaborazione con le famiglie anche attraverso il Patto educativo di corresponsabilità consegnato e firmato all'inizio dell'anno da alunni, famiglie e scuola.

Le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

1. COSTITUZIONE: diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' : educazione ambientale; conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio ; uso responsabile delle risorse finanziarie.
3. CITTADINANZA DIGITALE

## SCUOLA DELL'INFANZIA

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza alfabetica funzionale</li> <li>- Competenza multilinguistica</li> <li>- Competenza matematica, e competenza di base in scienze, tecnologie e ingegneria</li> <li>- Competenza digitale</li> <li>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>- Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>- Competenza imprenditoriale</li> <li>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>		
NUCLEI CONCETTUALI	CAMPI DI ESPERIENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3/4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 ANNI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA
<i>Costituzione</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Il sé e l'altro</li> <li>- Il corpo e il movimento</li> <li>- Immagini, suoni, colori</li> <li>- I discorsi e le parole</li> <li>-La conoscenza del mondo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere le regole per stare bene con gli altri.</li> <li>-Conoscere alcune regole di educazione stradale.</li> <li>-Scoprire i principali diritti dell'infanzia.</li> <li>-Scoprire la Costituzione.</li> <li>-Conoscere la bandiera italiana e l'Inno nazionale.</li> <li>-Conoscere la bandiera europea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere il significato e l'importanza della regola.</li> <li>-Conoscere e rispetta le regole dell'educazione stradale.</li> <li>-Conoscere la bandiera italiana e l'Inno nazionale.</li> <li>- Conoscere la bandiera europea.</li> <li>-Riconoscere e rispettare le diversità individuali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ha consapevolezza dei propri diritti e doveri.</li> <li>-Rispetta le regole -Accetta la diversità: atteggiamenti accoglienti, inclusivi e solidali.</li> <li>-Conosce le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</li> </ul>
<i>Sviluppo economico e sostenibilità</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Il sé e l'altro</li> <li>-Il corpo e il movimento</li> <li>-Immagini, suoni, colori</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere alcune caratteristiche del territorio.</li> <li>-Conoscere l'importanza del movimento per la salute.</li> <li>-Conoscere l'importanza dell'igiene per le mani.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Coglie il significato delle feste e delle proprie tradizioni culturali.</li> <li>-Conoscere i comportamenti alimentari corretti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, feste, tradizioni).</li> <li>- Adotta comportamenti igienicamente corretti per la salute.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-I discorsi e le parole</li> <li>-La conoscenza del mondo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere la raccolta differenziata.</li> <li>-Impegnarsi per risparmiare le risorse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scoprire l'Agenda 2030.</li> <li>-Conoscere i comportamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente.</li> <li>-Scoprire le fonti energetiche rinnovabili.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Rispetta l'ambiente naturale e le forme viventi.</li> </ul>
<i>Cittadinanza digitale</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Il sé e l'altro</li> <li>-Il corpo e il movimento</li> <li>-Immagini, suoni, colori</li> <li>-I discorsi e le parole</li> <li>-La conoscenza del mondo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Scoprire le nuove tecnologie.</li> <li>-Utilizzare simboli per registrare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere alcune funzioni delle nuove tecnologie.</li> <li>-Avviare al pensiero computazionale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere i comportamenti corretti per utilizzare le nuove tecnologie.</li> </ul>

## SCUOLA PRIMARIA

### EDUCAZIONE CIVICA

Competenze Chiave Europee	<p><b>Competenze chiave europee 2018</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale</li> <li>• competenza multilinguistica</li> <li>• competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</li> <li>• competenza digitale</li> <li>• competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;</li> <li>• competenza in materia di cittadinanza</li> <li>• competenza imprenditoriale</li> <li>• competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</li> </ul>
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	<p><b>L'alunno è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e alla conoscenza di sé</li> <li>• riconoscere i propri sentimenti, le proprie emozioni e quelle altrui.</li> <li>• rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</li> <li>• acquisire il concetto di salute come bene privato e sociale.</li> <li>• sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulle responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta Costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani.</li> <li>• interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</li> </ul>
Nuclei concettuali	<b>COSTITUZIONE – ART. 3 e 32</b>
Nuclei tematici	<b>- A SCUOLA SI STA BENE - AGENDA 2030 – GOAL N. 3 - _SALUTE E BENESSERE</b>

Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti cittadini, anche dei più piccoli</li> <li>• conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti</li> <li>• conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</li> <li>• favorire l'adozione di comportamenti igienicamente corretti e sicuri per la salvaguardia della salute.</li> <li>• sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</li> <li>• rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.</li> <li>• aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti</li> <li>• conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.</li> <li>• conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.</li> <li>• conoscere il significato di Patria</li> </ul>
Contenuti	<p>Le norme igieniche fondamentali personali e collettive (classi I, II, III, IV, V)</p> <p>La sicurezza a scuola (classi I, II, III, IV, V)</p> <p>Le regole della classe e dell'Istituto (classi I, II, III, IV, V)</p> <p>La sicurezza a scuola (classi I, II, III, IV, V)</p> <p>Le emozioni (classi I, II, III)</p> <p>La Costituzione e i principi fondanti (classi IV, V)</p>
Metodologia	<p>Saranno create le condizioni per una metodologia attiva e laboratoriale basata su un apprendimento esperienziale che favorisce l'operatività insieme al dialogo e alla riflessione su "ciò che si fa", coinvolgendo gli alunni a vari livelli: cognitive, affettivo-relazionale e pratico.</p> <p>Sarà privilegiato l'approccio interculturale fondato sulla triade "conoscenza reciproca-dialogo-rispetto" e multidisciplinare, che permette collegamenti con le diverse aree di apprendimento. Organizzazione di lavori atti a favorire l'autocontrollo, l'aiuto reciproco e la responsabilità personale. Utilizzo del gioco come strumento di apprendimento di valori civili e sociali: gioco libero e giochi di ruolo. Attività laboratoriali con esercitazioni e lavori individuali o a piccoli gruppi. Laboratori manipolativi, artistici e musicali. Conversazioni e disegni.</p>
Verifiche	<p>La verifica in itinere andrà ad indagare il conseguimento degli obiettivi di apprendimento (conoscenze e abilità) che contribuiscono allo sviluppo delle competenze da parte degli alunni. Saranno prese in considerazione diverse tipologie di verifiche, in modo da avere feedback costanti rispetto agli input proposti e differenziare le pratiche didattiche in base ai bisogni e alle peculiarità di ciascun alunno. Osservazione durante le attività, analisi dei comportamenti adottati, esame degli elaborati prodotti. Valutazione dei livelli e dei modi di partecipazione alle varie attività.</p>

## EDUCAZIONE CIVICA

Il curricolo di educazione civica ingloba anche il percorso di Cittadinanza attiva portato avanti dal nostro Istituto e il 10% del curricolo locale che quest'anno ha come tematica "Il suolo e le sue ricchezze".

Competenze Chiave Europee

Competenze chiave europee 2018

- Competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

**L'alunno è in grado di:**

1. sapere che il suolo è uno strato superficiale della Terra, formato da rocce sminuzzate, materia organica e acqua
2. saper distinguere tra suolo sabbioso, argilloso e umifero, osservandone le caratteristiche (colore consistenza, capacità di trattenere l'acqua)
3. riconoscere nel suolo la presenza di rocce, humus, acqua e aria
4. comprendere che il suolo si forma nel corso di molti anni attraverso l'azione di agenti atmosferici e di organismi viventi
5. riconoscere che il suolo è l'habitat di molti organismi viventi (insetti, vermi e piante) e fornisce cibo e acqua
6. comprendere che le piante hanno bisogno del suolo per ancorarsi e assorbire i nutrienti
7. sapere che l'acqua piovana penetra nel suolo, alimenta le falde acquifere e può riemergere in superficie
8. comprendere che le attività umane (agricoltura, industria, urbanizzazione) possono danneggiare il suolo.

Nucleo concettuale	<b>COSTITUZIONE ART. 9</b>
Nuclei tematici	<b>SUOLO E SOTTOSUOLO –AGENDA 2030 – GOAL N. 15</b>
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere cos'è il suolo</li> <li>• Riconoscere i diversi tipi di suolo</li> <li>• Identificare gli elementi che compongono il suolo</li> <li>• Conoscere la formazione del suolo</li> <li>• Capire l'importanza del suolo per la vita</li> <li>• Collegare il suolo alle piante</li> <li>• Conoscere il ciclo dell'acqua</li> <li>• Riconoscere l'impatto dell'uomo sul suolo</li> <li>• Condividere principi e regole, adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e tutela del proprio patrimonio ambientale e culturale</li> </ul>
Contenuti	<p>I diversi tipi di suolo          Gli elementi che compongono il suolo          Nel suolo c'è acqua?          La distruzione del suolo          La difesa del suolo</p>
Metodologia	<p>Saranno create le condizioni per una metodologia attiva e laboratoriale basata su un apprendimento esperienziale che favorisce l'operatività insieme al dialogo e alla riflessione su “ciò che si fa”, coinvolgendo gli alunni a vari livelli: cognitive, affettivo-relazionale e pratico.</p> <p>Sarà privilegiato l'approccio interculturale fondato sulla triade “conoscenza reciproca-dialogo-rispetto” e multidisciplinare, che permette collegamenti con le diverse aree di apprendimento.</p> <p>Organizzazione di lavori atti a favorire l'autocontrollo, l'aiuto reciproco e la responsabilità personale. Utilizzo del gioco come strumento di apprendimento di valori civili e sociali: gioco libero e giochi di ruolo. Attività laboratoriali con esercitazioni e lavori individuali o a piccoli gruppi. Laboratori manipolativi, artistici e musicali.</p>
Verifiche	<p>La verifica in itinere andrà ad indagare il conseguimento degli obiettivi di apprendimento (conoscenze e abilità) che contribuiscono allo sviluppo delle competenze da parte degli alunni. Saranno prese in considerazione diverse tipologie di verifiche, in modo da avere feedback costanti rispetto agli input proposti e differenziare le pratiche didattiche in base ai bisogni e alle peculiarità di ciascun alunno.</p> <p>Osservazione durante le attività, analisi dei comportamenti adottati, esame degli elaborati prodotti. Valutazione dei livelli e dei modi di partecipazione alle varie attività. Compito autentico.</p>

## EDUCAZIONE CIVICA

Competenze Chiave Europee

### Competenze chiave europee 2018

- Competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### L'alunno è in grado di:

1. comprendere l'importanza culturale e valoriale della connessione tra affettività, moralità e legalità
2. sviluppare il senso dell'identità personale
3. riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica
4. curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi
5. sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico
6. maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità
7. maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali
8. sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Nuclei concettuali

### COSTITUZIONE E CITTADINANZA DIGITALE

#### STARE BENE CON SÉ STESSI E CON GLI ALTRI - AGENDA 2030 GOAL N. 16

Obiettivi

- Contribuire a creare un senso di appartenenza positivo e costruttivo alla comunità civica.
- distinguere comportamenti legali e illegali
- acquisire comportamenti improntati al rispetto delle regole, alla solidarietà, alla cooperazione

- apprezzare i valori essenziali su cui si basa la vita individuale e comunitaria
- favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco
- sviluppare il senso di responsabilità, l'altruismo e la solidarietà
- approcciarsi alle regole della convivenza democratica.
- conoscere i concetti di diritto / dovere, libertà, responsabilità, cooperazione
- conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale
- comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro.
- conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche
- sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita
- riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano
- analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.
- interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo
- ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.
- utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.
- riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.
- conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale quali tablet e computer.

Contenuti	<p>Bullismo e Cyber-bullismo.          Storie di personaggi, associazioni che ancora oggi combattono la mafia e l'illegalità.          Alfabeto della legalità.          Regole comportamentali volte al rispetto reciproco all'interno della classe          Regole sociali all'interno di una comunità più ampia, volte alla tutela del benessere collettivo, al superamento di pregiudizi e discriminazioni.          Regole sull'uso della rete.          Concetto di inclusione</p>
Metodologia	<p>Saranno create le condizioni per una metodologia attiva e laboratoriale basata su un apprendimento esperienziale che favorisce l'operatività insieme al dialogo e alla riflessione su "ciò che si fa", coinvolgendo gli alunni a vari livelli: cognitive, affettivo-relazionale e pratico.          Sarà privilegiato l'approccio interculturale fondato sulla triade "conoscenza reciproca-dialogo-rispetto" e multidisciplinare, che permette collegamenti con le diverse aree di apprendimento.          Conversazioni e discussioni, circle time, giochi di ruolo, problemsolving.</p>
Verifiche	<p>La verifica in itinere andrà ad indagare il conseguimento degli obiettivi di apprendimento (conoscenze e abilità) che contribuiscono allo sviluppo delle competenze da parte degli alunni. Saranno prese in considerazione diverse tipologie di verifiche, in modo da avere feedback costanti rispetto agli input proposti e differenziare le pratiche didattiche in base ai bisogni e alle peculiarità di ciascun alunno. Monitoraggio in itinere e a conclusione delle attività e osservazioni sistematiche.</p>

### EDUCAZIONE CIVICA

Il curricolo di educazione civica ingloba anche il percorso di Cittadinanza attiva portato avanti dal nostro Istituto e il 10% del curricolo locale che quest'anno ha come tematica "Il suolo e le sue ricchezze".

Competenze Chiave Europee	<p>Competenze chiave europee 2018</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale;</li> <li>• competenza multilinguistica;</li> <li>• competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;</li> <li>• competenza digitale;</li> <li>• competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;</li> <li>• competenza in materia di cittadinanza;</li> <li>• competenza imprenditoriale;</li> <li>• competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</li> </ul>
---------------------------	--

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>acquisire dei principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).</p> <p>Acquisizione di comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive.</p> <p>Conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute e del benessere psicofisico.</p>
Nucleo concettuale	<b>COSTITUZIONE – ARTT. 9 E 41</b>
Nuclei tematici	<b>IL SUOLO E LE SUE RICCHEZZE .... A TEANO NEL TEMPO AGENDA 2030 – GOAL N. 6 E GOAL N. 15</b>

Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la conformazione territoriale e il patrimonio artistico e culturale per promuovere una corretta tutela degli stessi</li> <li>• Comprendere l'importanza delle azioni quotidiane "ecologiche" e delle abitudini positive per lo sviluppo sostenibile.</li> <li>• Individuare una lista di comportamenti virtuosi, nel rispetto di sé, dell'ambiente e della collettività.</li> <li>• Condividere principi e regole, adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e tutela del proprio patrimonio ambientale e culturale.</li> </ul>
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conformazione idro-geologica del Comune di Teano</li> <li>• corsi d'acqua, cascate, sorgenti, fontane, mulini, lavatoi, nel territorio teanese</li> <li>• l'uso dell'acqua negli opifici</li> <li>• il suolo quale elemento fondamentale per la sopravvivenza degli esseri viventi</li> <li>• la creazione della Terra nelle diverse religioni</li> <li>• la Terra nelle opere d'arte.</li> </ul>
Metodologia	<p>Saranno create le condizioni per una metodologia attiva e laboratoriale basata su un apprendimento esperienziale che favorisce l'operatività insieme al dialogo e alla riflessione su "ciò che si fa", coinvolgendo gli alunni a vari livelli: cognitive, affettivo-relazionale e pratico.</p> <p>Sarà privilegiato l'approccio interculturale fondato sulla triade "conoscenza reciproca-dialogo-rispetto" e multidisciplinare, che permette collegamenti con le diverse aree di apprendimento.</p> <p>Organizzazione di lavori atti a favorire l'autocontrollo, l'aiuto reciproco e la responsabilità personale. Utilizzo del gioco come strumento di apprendimento di valori civili e sociali: gioco libero e giochi di ruolo. Attività laboratoriali con esercitazioni e lavori individuali o a piccoli gruppi. Laboratori manipolativi, artistici e musicali.</p>
Verifiche	<p>La verifica in itinere andrà ad indagare il conseguimento degli obiettivi di apprendimento (conoscenze e abilità) che contribuiscono allo sviluppo delle competenze da parte degli alunni.</p> <p>Saranno prese in considerazione diverse tipologie di verifiche, in modo da avere feedback costanti rispetto agli input proposti e differenziare le pratiche didattiche in base ai bisogni e alle peculiarità di ciascun alunno. Osservazione durante le attività, analisi dei comportamenti adottati, esame degli elaborati prodotti. Valutazione dei livelli e dei modi di partecipazione alle varie attività. Compito autentico.</p>

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

<b>Competenza focus</b>	Competenza in materia di cittadinanza
<b>Competenze trasversali</b>	Competenza alfabetica funzionale; • competenza multilinguistica; • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; • competenza digitale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; • competenza in materia di cittadinanza; • competenza imprenditoriale; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<p>L'alunno/a: L'alunno/a:</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Nucleo concettuale: COSTITUZIONE</u></b></p> <p style="text-align: center;">- <b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</li> <li>- Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</li> <li>- Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</li> <li>- Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</li> </ul> <p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</p> <p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</u></b></p> <p><i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone</i></p> <p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p> <p><b><u>Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</u></b></p> <p style="text-align: center;">- <b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela</li> </ul>

dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita

- Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

- Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali

- Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

- Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

- Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6

- Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

- 

- Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7

- Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

- Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

- Traguardo per lo sviluppo delle competenze N 10

- Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

- Traguardo per lo sviluppo delle competenze N 11

- Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

- 

- Traguardo per lo sviluppo delle competenze N 12

- Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

-



<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>	<p>Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento</p>	<p>13 ottobre 2024 , giornata internazionale per la riduzione dei disastri naturali</p> <p>5 dicembre 2024 . Giornata del suolo</p> <p>18 aprile 2025 : Giornata Nazionale della prevenzione e mitigazione del rischio idrogeologico</p>	
<b>COSTITUZIONE</b>	<p>Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti</p>	<p>L'Ordinamento dello Stato Italiano 27 gennaio” Il giorno della memoria”</p> <p>10 febbraio” Giorno del ricordo”</p> <p>19 marzo “ Ricordo delle vittime delle mafie</p> <p>- 17 marzo , la “Giornata dell’Unità nazionale, della Costituzione, dell’Inno e della Bandiera”.</p>	<p>Storia (3 h_ I-II Quadrimestre)</p>

<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</p>	<p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro</p> <p>. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p>	<p>Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</p> <p>18 aprile : Giornata Nazionale della prevenzione e mitigazione del rischio idrogeologico</p> <p>13 ottobre, giornata internazionale per la riduzione dei disastri naturali</p> <p>22 maggio: Giornata Internazionale per la Biodiversità (ONU)</p>	<p>Geografia (3 h _I-II Quadrimestre)</p>
<p>COSTITUZIONE SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper ascoltare le opinioni altrui, collaborare e riflettere sulle scelte effettuate. Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti.</li> <li>• Mettere in atto azioni per tutelare gli ambienti.</li> <li>• Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro. Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Matematica e realtà: interpretazione di grafici per acquisire informazioni e trarre conclusioni.</li> <li>- Calcoli per effettuare comparazioni negli acquisti e riflessione sulle scelte effettuate.</li> </ul>	<p>Matematica (2 h _I-II Quadrimestre)</p>
<p>COSTITUZIONE SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'inquinamento di acqua, aria e suolo.</li> <li>- La biodiversità.</li> </ul> <p>Approfondimenti: giornate dedicate all'ambiente, alla legalità, alla cura di sé, al rispetto degli altri.</p>	<p>Scienze (2 h _I-II Quadrimestre)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria, dell'acqua e del suolo, per salvaguardare il benessere e tutelare gli ambienti.</li> <li>• Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti.</li> </ul>		
<p><b>COSTITUZIONE</b></p> <p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b></p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi.</li> <li>• Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.</li> <li>• Promuovere attitudini creative, capacità di comunicazione, cooperazione e lavoro di gruppo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Struttura, funzioni e caratteristiche dei materiali per attuare strategie di riciclaggio e recupero.</li> <li>- Tecnologie digitali e cittadinanza digitale.</li> </ul>	<p>Tecnologia</p> <p>(3 h_ I-II Quadrimestre)</p>
<p><b>COSTITUZIONE</b></p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>Attraverso lo studio di elementi culturali, usi, costumi, simboli culturali (Bandiere, Inni Nazionali, ...) apprezzare le diversità culturali e riconoscere il diritto di ciascuno alla propria identità</p> <p>Acquisire la consapevolezza del peso delle parole nella comunicazione digitale. Mettere in atto atteggiamenti sempre più responsabili e consapevoli nel rispetto di sé e degli altri.</p>	<p>Culture a confronto: elementi simbolici identitari dei paesi di cui si studia la lingua</p> <p>7 febbraio: giornata contro il bullismo e 11 febbraio Safer internet day (SID) Bullying/Cyberbullying (Inventare uno slogan/ comprendere un testo semplice e/o scrivere una didascalia contro il bullismo /cyberbullismo)</p>	<p>Francese (2 h_ I-II Quadrimestre)</p>
<p><b>COSTITUZIONE, legalità e solidarietà</b></p>	<p>Interpretare i temi ed i contenuti della musica , con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare</p> <p>Esecuzione di canti adeguati al contesto ambientale.</p> <p>Utilizzo di pratiche musicali per favorire un clima distensivo e sereno in classe.</p>	<p>Imparare ad ascoltare ed ascoltarsi</p>	<p>Musica (3 h_ I-II Quadrimestre)</p>

	Ascolto di alcuni brani volti a migliorare il benessere psico-fisico.		
<b>COSTITUZIONE</b>	Attraverso lo studio di elementi culturali, usi, costumi, simboli culturali (Bandiere, Inni Nazionali, ...) apprezzare le diversità culturali e riconoscere il diritto di ciascuno alla propria identità.	Culture a confronto: elementi simbolici identitari dei paesi di cui si studia la lingua	Inglese (3 h_ I-II Quadrimestre)
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>	Sensibilizzare alla tutela e al rispetto dell'ambiente e allo sviluppo ecosostenibile.	13 ottobre, giornata internazionale per la riduzione dei disastri naturali Lettura su ambiente ed ecosostenibilità.	
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Acquisire la consapevolezza del peso delle parole nella comunicazione digitale. Mettere in atto atteggiamenti sempre più responsabili e consapevoli nel rispetto di sé e degli altri	7 febbraio: giornata contro il bullismo e 11 febbraio Safer internet day (SID) Bullying/Cyberbullying (Inventare uno slogan/ comprendere un testo semplice e/o scrivere una didascalia contro il bullismo /cyberbullismo)	
COSTITUZIONE, legalità e solidarietà	Riconoscere, apprezzare e tutelare i beni dei diversi periodi oggetto di studio presenti sul territorio.	- Conoscere il patrimonio artistico, culturale, storico e naturale in Italia e sul proprio territorio	Arte (3 h_ I-II Quadrimestre)
EDUCAZIONE AMBIENTALE, sviluppo ecosostenibile	Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione	- Conoscenza dell'art.518- duodecies del codice penale, marzo 2022.	

		- Conoscere gli enti nazionali e internazionali che tutelano il patrimonio ambientale e culturale	
COSTITUZIONE, legalità e solidarietà	La salute un diritto e un dovere ( art.32).	La salute è un diritto fondamentale dell'individuo: così afferma la Costituzione italiana (art. 32 ) .Per questo lo Stato assicura a tutti le cure mediche e un ambiente salubre e sicuro in cui vivere. Ma occuparsi della propria salute è anche un dovere: puoi cominciare assumendo uno stile di vita sano e attivo.	Scienze Motorie (3 h_ I-II Quadrimestre
COSTITUZIONE, legalità e solidarietà  EDUCAZIONE AMBIENTALE, sviluppo ecosostenibile	La responsabilità di ciascuno di noi  La proposta cristiana per uno sviluppo sostenibile	- Sviluppare i valori del rispetto e della tolleranza Promuovere l'educazione alla legalità ed alla solidarietà.	I.R.C. (3 h_ I-II Quadrimestre
COSTITUZIONE, legalità e solidarietà	Capacità di lettura ed imitazione allo strumento (capacità di correlazione segno/gesto/ suono e capacità di comprendere e riconoscere i parametri costitutivi)  <u>Comprensione dei linguaggi specifici</u>	Conoscenza e decodifica del linguaggio musicale in tutta la sua simbologia	Strumento musicale (3 h_ I-II Quadrimestre)



<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>	<p>Assumere atteggiamenti responsabili nell'ottica di un consumo consapevole delle risorse disponibili.</p> <p>Diffondere una cultura della biodiversità che promuova i diritti ecologici di tutti gli esseri viventi, in stretto legame con i principi di sostenibilità, equità, accessibilità, inclusione, prosperità e pace</p>	<p>Le norme comportamentali da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali e nell'interazione in ambienti digitali.</p> <p>22 maggio: Giornata Internazionale per la Biodiversità (ONU)</p>	
<b>COSTITUZIONE</b>	<p>Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti</p>	<p>L'Ordinamento dello Stato Italiano - 27 gennaio” Il giorno della memoria”</p> <p>10 febbraio” Giorno del ricordo”</p> <p>19 marzo “ Ricordo delle vittime delle mafie</p> <p>- 17 marzo , la “Giornata dell'Unità nazionale, della Costituzione, dell'Inno e della Bandiera”.</p>	<p>Storia (3 h_ I-II Quadrimestre)</p>
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>	<p>Sensibilizzare alla tutela dell'ambiente e saper valorizzare le risorse del territorio. Saper comunicare, progettare, collaborare e partecipare, individuare collegamenti e relazioni.</p> <p>Riconoscere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un</p>	<p>Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</p> <p>Principali problemi ambientali.</p>	<p>Geografia (3 h _I-II Quadrimestre)</p>

	<p>utilizzo consapevole delle risorse ambientali e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali</p>	<p>5 dicembre . Giornata del suolo 18 aprile : Giornata Nazionale della prevenzione e mitigazione del rischio idrogeologico</p> <p>22 maggio: Giornata Internazionale per la Biodiversità (ONU)</p>	
<p>COSTITUZIONE SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper ascoltare le opinioni altrui, collaborare. Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti.</li> <li>• Sviluppare un pensiero critico.</li> <li>• Operare scelte consapevoli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Matematica e realtà: interpretazione di grafici per acquisire informazioni e trarre conclusioni.</li> <li>- Calcoli per effettuare comparazioni.</li> </ul>	<p>Matematica (2 h _I-II Quadrimestre)</p>
<p>COSTITUZIONE SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per salvaguardare il benessere e tutelare gli ambienti.</li> <li>• Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</li> <li>• Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La biodiversità.</li> <li>- Importanza della prevenzione e di un corretto stile di vita indispensabili per la salute del corpo.</li> </ul> <p>Approfondimenti: giornate dedicate all'ambiente, alla legalità, alla cura di sé, al rispetto degli altri.</p>	<p>Scienze (2 h _I-II Quadrimestre)</p>

<p>COSTITUZIONE SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori. Conoscere le condizioni della crescita economica.</li> <li>• Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita.</li> <li>• Interagire con le principali tecnologie digitali e conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tecnologie agroalimentari.</li> <li>- Sostenibilità ambientale.</li> <li>- Tecnologie digitali. Internet.</li> </ul>	<p>Tecnologia  (3 h_ I-II Quadrimestre)</p>
<p><b>SVILUPPO ECONOMICO SOSTENIBILITÀ</b> E  <b>COSTITUZIONE</b>  <b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>Sensibilizzare alla tutela e al rispetto dell'ambiente e allo sviluppo ecosostenibile.</p> <p>Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri Partecipare alla costruzione di regole di convivenza</p> <p>Acquisire la consapevolezza del peso delle parole nella comunicazione digitale. Mettere in atto atteggiamenti sempre più responsabili e consapevoli nel rispetto di sé e degli altri</p>	<p>Lecture su ambiente e ecosostenibilità.</p> <p>Regole e regolamenti</p> <p>7 febbraio: giornata contro il bullismo e 11 febbraio Safer internet day (SID) Bullying/Cyberbullying</p>	<p>Francese (2 h_ I-II Quadrimestre)</p>
<p>COSTITUZIONE, legalità e solidarietà</p>	<p>Interpretare i temi ed i contenuti della musica , con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare</p> <p>Esecuzione di canti adeguati al contesto ambientale.</p> <p>Utilizzo di pratiche musicali per favorire un clima distensivo e sereno in classe.</p> <p>Ascolto di alcuni brani volti a migliorare il benessere psico-fisico.</p>	<p>Imparare ad ascoltare ed ascoltarsi</p>	<p>Musica (3 h_ I-II Quadrimestre)</p>

<p><b>COSTITUZIONE</b></p> <p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b></p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri Partecipare alla costruzione di regole di convivenza</p> <p>Sensibilizzare alla tutela e al rispetto dell'ambiente e allo sviluppo ecosostenibile.</p> <p>Acquisire la consapevolezza del peso delle parole nella comunicazione digitale. Mettere in atto atteggiamenti sempre più responsabili e consapevoli nel rispetto di sé e degli altri</p>	<p>Regole e regolamenti</p> <p>Lecture su ambiente e ecosostenibilità.</p> <p>7 febbraio: giornata contro il bullismo e 11 febbraio Safer internet day (SID) Bullying/Cyberbullying -</p>	<p>Inglese (3 h_ I-II Quadrimestre)</p>
<p>COSTITUZIONE, legalità e solidarietà</p> <p>EDUCAZIONE AMBIENTALE, sviluppo ecosostenibile</p>	<p>Riconoscere, apprezzare e tutelare i beni dei diversi periodi oggetto di studio presenti sul territorio.</p> <p>Sensibilizzare alla tutela dell'ambiente, alla sostenibilità e alla salvaguardia di beni artistici e paesaggistici</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il patrimonio artistico, culturale, storico e naturale in Italia e sul proprio territorio</li> <li>- Conoscenza dell'art.518- duodecies del codice penale, marzo 2022.</li> <li>- Conoscere gli enti nazionali e internazionali che tutelano il patrimonio ambientale e culturale</li> </ul>	<p>Arte (3 h_ I-II Quadrimestre)</p>
<p>COSTITUZIONE, legalità e solidarietà</p>	<p>La salute un diritto e un dovere ( art.32).</p>	<p>La salute è un diritto fondamentale dell'individuo: così afferma la Costituzione italiana (art. 32 ) .Per questo lo Stato assicura a tutti le cure mediche e un ambiente salubre e sicuro in cui vivere. Ma occuparsi della propria salute è anche un dovere: puoi cominciare assumendo uno stile di vita sano e attivo. Progetto adottato uno stile di vita sano e attivo</p>	<p>Scienze Motorie (3 h_ I-II Quadrimestre)</p>

		Modulo di 4 mesi	
COSTITUZIONE, legalità e solidarietà  EDUCAZIONE AMBIENTALE, sviluppo ecosostenibile	La responsabilità di ciascuno di noi  La proposta cristiana per uno sviluppo sostenibile	- Sviluppare i valori del rispetto e della tolleranza Promuovere l'educazione alla legalità ed alla solidarietà.	I.R.C. (3 h_ I-II Quadrimestre)
COSTITUZIONE, legalità e solidarietà	Autonoma decodificazione allo strumento dei vari aspetti della musica (ritmo, dinamica, agogica, timbro, armonia, fraseggio) <u>Comprensione dei linguaggi specifici</u>	Conoscenza e decodifica del linguaggio musicale in tutta la sua simbologia	Strumento musicale (3 h_ I-II Quadrimestre)

CLASSE TERZA

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Disciplina
➤ <b>COSTITUZIONE</b>	Accettazione della diversità; riflettere sul significato e le conseguenze di parole e atteggiamenti; riconoscere le proprie emozioni e i propri sentimenti e quelli altrui; saper comunicare, progettare, collaborare e partecipare; individuare collegamenti e relazioni..	Dicembre 2024 : adesione alla maratona Telethon  27 gennaio - giorno della memoria  10 febbraio : giorno del Ricordo .	<b>Italiano (4 h_ I-II Quadrimestre)</b>

<p><b>CITTADINANZA DIGITALE,</b> Internet: la conoscenza condivisa Cyberbullismo Dipendenza digitale (smartphone, social media, videogiochi)</p> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p>	<p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle</p> <p>Assumere atteggiamenti responsabili nell'ottica di un consumo consapevole delle risorse disponibili.</p> <p>Diffondere una cultura della biodiversità che promuova i diritti ecologici di tutti gli esseri viventi, in stretto legame con i principi di sostenibilità, equità, accessibilità, inclusione, prosperità e pace</p>	<p>19 marzo : Ricordo delle vittime delle mafie Conferenze, incontri con persone, enti e associazioni che combattono attivamente le mafie e operano per il recupero dei beni confiscati alle mafie.</p> <p>7 febbraio : giornata contro il bullismo e Safer internet day (SID): la giornata europea della sicurezza in Rete Utilizzo di contenuti digitali per adeguarli ai contesti comunicativi Le norme comportamentali da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali e nell'interazione in ambienti digitali.</p> <p>21 novembre: festa dell' albero</p> <p>5 dicembre . Giornata del suolo</p> <p><b>22 maggio:</b> Giornata Internazionale per la Biodiversità (ONU)</p>	
---	--	---	--

<p><b>COSTITUZIONE</b></p>	<p>Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti</p>	<p>L'Ordinamento dello Stato Italiano - 27 gennaio” Il giorno della memoria”  10 febbraio” Giorno del ricordo”  - 17 marzo , la “Giornata dell’Unità nazionale, della Costituzione, dell’Inno e della Bandiera”.</p>	<p>Storia (3 h_ I-II Quadrimestre)</p>
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> Pratiche sostenibili (cibo, energia, riciclo...) Lotta all'inquinamento</p>	<p>Sensibilizzare alla tutela dell'ambiente e saper valorizzare le risorse del territorio. Saper comunicare, progettare, collaborare e partecipare, individuare collegamenti e relazioni.</p> <p>Riconoscere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali</p>	<p>Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. Principali problemi ambientali.</p> <p>5 dicembre . Giornata del suolo</p> <p><b>22 maggio:</b> Giornata Internazionale per la Biodiversità (ONU)</p>	<p>Geografia (3 h _I-II Quadrimestre)</p>
<p>COSTITUZIONE SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper ascoltare le opinioni altrui, collaborare. Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti.</li> <li>• Operare scelte consapevoli e sostenibili.</li> <li>• Gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti. Conoscere i concetti di sconto, interesse, risparmio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Problemi di educazione finanziaria: lettura di grafici, percentuali, sconto.</li> <li>- Matematica e realtà: interpretazione di grafici per trarre conclusioni.</li> </ul>	<p>Matematica  (2 h _I-II Quadrimestre)</p>

<p>COSTITUZIONE</p> <p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza e delle gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.</li> <li>• Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le dipendenze.</li> <li>- Il rischio sismico e idrogeologico.</li> </ul> <p>Approfondimenti: giornate dedicate all'ambiente, alla legalità, alla cura di sé, al rispetto degli altri.</p>	<p>Scienze</p> <p>(2 h_I-II Quadrimestre)</p>
<p>COSTITUZIONE</p> <p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere situazioni di pericolo ambientale e comprendere i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</li> <li>• Conoscere il sistema economico del nostro Paese.</li> <li>• Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, diffusione di fake news.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le problematiche ambientali, anche relative all'utilizzo delle risorse non rinnovabili.</li> <li>- Il sistema economico, mercato, lavoro e globalizzazione.</li> <li>- Tecnologie digitali. I social media. Il cyberbullismo.</li> </ul>	<p>Tecnologia</p> <p>(3 h_I-II Quadrimestre)</p>



<p><b>COSTITUZIONE</b></p> <p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b></p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>Attraverso lo studio di elementi di civiltà e cultura straniera essere consapevoli dei fondamentali diritti umani, così come coniugati dalla nostra Costituzione. Mettere in atto atteggiamenti sempre più responsabili e consapevoli nel rispetto di sé e degli altri e nel prevenire il formarsi di stereotipi e di pregiudizi culturali</p> <p>Sensibilizzare alla tutela e al rispetto dell'ambiente e allo sviluppo ecosostenibile.</p> <p>Acquisire la consapevolezza del peso delle parole nella comunicazione digitale. Mettere in atto atteggiamenti sempre più responsabili e consapevoli nel rispetto di sé e degli altri</p>	<p>-Lecture varie sui temi: diritti umani/ razzismo / diversità</p> <p>27 gennaio - giorno della memoria</p> <p>Lecture su ambiente e ecosostenibilità.</p> <p>7 febbraio: giornata contro il bullismo e 11 febbraio Safer internet day (SID) Bullying /Cyberbullying</p>	<p>Inglese (3 h_ I-II Quadrimestre)</p>
<p>COSTITUZIONE, legalità e solidarietà</p> <p>EDUCAZIONE AMBIENTALE, sviluppo ecosostenibile</p>	<p>Riconoscere, apprezzare e tutelare i beni dei diversi periodi oggetto di studio presenti sul territorio.</p> <p>Sensibilizzare alla tutela dell'ambiente, alla sostenibilità e alla salvaguardia di beni artistici e paesaggistici</p> <p>Sottolineare l'importanza di uno sviluppo sostenibile e del riciclo come salvaguardia dell'ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il patrimonio artistico, culturale, storico e naturale in Italia e sul proprio territorio</li> <li>- Conoscenza dell'art.518- duodecies del codice penale, marzo 2022.</li> <li>- Conoscere gli enti nazionali e internazionali che tutelano il patrimonio ambientale e culturale</li> </ul>	<p>Arte (3 h_ I-II Quadrimestre)</p>

COSTITUZIONE, legalità e solidarietà	Competenza europea: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza di cittadinanza: Agire in modo autonomo e responsabile; Acquisire e interpretare l'informazione ; Risolvere problemi . Life skills: Consapevolezza di sé. Gestione delle emozioni . Gestione dello stress. Risolvere problemi. Prendere decisioni	Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni, anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. Saper intervenire nei principali casi di primo soccorso. Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di sostanze illecite o che inducano dipendenza Progetto prevenire e reagire . modulo: 4 mesi di attività	Scienze Motorie (3 h_ I-II Quadrimestre
COSTITUZIONE, legalità e solidarietà  EDUCAZIONE AMBIENTALE, sviluppo ecosostenibile	La responsabilità di ciascuno di noi  La proposta cristiana per uno sviluppo sostenibile	- Sviluppare i valori del rispetto e della tolleranza Promuovere l'educazione alla legalità ed alla solidarietà.	I.R.C. (3 h_ I-II Quadrimestre
COSTITUZIONE, legalità e solidarietà	. Capacità di esecuzione ed interpretazione nella pratica individuale e d'insieme  <u>Comprensione dei linguaggi specifici</u>	Conoscenza e decodifica del linguaggio musicale in tutta la sua simbologia	Strumento musicale (3 h_ I-II Quadrimestre)